

Präambel

Wir nehmen Kinder in ihrer Unterschiedlichkeit wahr und erleben dies als Bereicherung.

In allen Klassen wird so gearbeitet, dass jedes Kind sein Potential bestmöglich entfalten kann.

Wir legen die Art unserer Zusammenarbeit und die Formen der Unterrichtsgestaltung gemeinsam fest und entwickeln diese stetig weiter.

Ein wertschätzender und konstruktiver Austausch mit den Erziehungsberechtigten ist uns wichtig.
Dies unterstützt den Lernerfolg der Kinder.

Wir nehmen Kinder in ihrer Unterschiedlichkeit wahr und erleben dies als Bereicherung.

Unser Ziel ist es, jedes Kind in seiner Entwicklung, in seinem Lernprozess und seiner Persönlichkeit zu stärken.

Im Schulleben gibt es vielfältige Formen der Begegnung, in denen sich jedes Kind als wichtiges und kompetentes Mitglied der Schulgemeinschaft erleben kann.

Dabei können persönliche Interessen und Fähigkeiten eingebracht werden. Alle am Schulleben Beteiligten arbeiten gemeinsam daran, dass eine Atmosphäre der Toleranz und des gegenseitigen Respekts das Schulleben prägt. Im wertschätzenden Miteinander lernen die Kinder anderen zu helfen und selbst Hilfe annehmen zu können.

Durch verlässliche Bezugspersonen wird eine Basis für ein vertrauensvolles Verhältnis geschaffen.

Bei der Begleitung der Kinder in ihrem Lernprozess liegt der Schwerpunkt auf den persönlichen Kompetenzen und Lernfortschritten jedes Einzelnen.

In allen Klassen wird so gearbeitet, dass jedes Kind sein Potential bestmöglich entfalten kann.

Unser Ziel ist es, die Kinder zu Eigenverantwortung, Selbstwahrnehmung und Selbstverwirklichung zu befähigen.

Wochenpläne, differenzierte Angebote und Projekte unterstützen dies. Wir achten auf Arbeitsruhe und konzentriertes Arbeiten.

Den Kindern soll größtmögliche Kontinuität ermöglicht werden.

Die Anzahl der Lehrkräfte in einer Klasse wird geringgehalten, um Wechsel zu minimieren und das Lernen in 90-Minuten-Blöcken zu ermöglichen. Zusätzlich unterstützendes Personal wird konstant und an die Bedarfe der Kinder angepasst eingesetzt.

Dadurch können auch klassenübergreifende Lerngruppen gebildet werden.

Gezielte Förderung findet in kleinen Lerngruppen statt.

Die räumlichen Ressourcen werden als individualisierende Lern- und Bewegungszonen genutzt.

Wir legen die Art unserer Zusammenarbeit und die Formen der Unterrichtsgestaltung gemeinsam fest und entwickeln diese stetig weiter.

Es finden regelmäßige Teamtreffen statt, bei denen kooperativ an der Unterrichtsplanung gearbeitet wird. Diese können je nach Bedarf klassenstufenintern oder -übergreifend sein.

Auf Moodle entsteht ein Materialpool, der von allen Lehrkräften erweitert und genutzt wird.

An der Hebelsschule wird eine verbindliche Tagesstruktur für alle Klassen implementiert, die dennoch Raum für individuelle Unterrichtsgestaltung bietet.

Ein wertschätzender und konstruktiver Austausch mit den Erziehungsberechtigten ist uns wichtig. Dies unterstützt den Lernerfolg der Kinder.

Eltern und Schule haben einen **gemeinsamen** Erziehungsauftrag. Alle Elterngespräche finden nach einem vereinbarten Rahmen statt. Ein standardisiertes Protokoll wird angefertigt und an die Erziehungsberechtigten und alle beteiligten Lehrkräfte weitergeleitet.

Die schriftlich festgehaltenen Zielvereinbarungen werden regelmäßig evaluiert, gegebenenfalls angepasst und allen an der Erziehung Beteiligten transparent gemacht.