

## **In Klassen, in denen auch Kinder mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot (IN-Kinder) unterrichtet werden, arbeiten Grundschullehrkräfte und Sonderschullehrkräfte eng zusammen.**

Ein regelmäßiger Austausch findet über Inhalte, Methoden, geeignete Förder- und Unterstützungsmöglichkeiten, die zeitliche Rhythmisierung, die räumliche Organisation und die Entwicklung der IN-Kinder statt.

Detaillierte Organisationsformen sind unter „Möglichkeiten der Zusammenarbeit im Tandem“ beschrieben.

Zur Klärung der Zusammenarbeit sind die Aufgaben der zuständigen Lehrkräfte folgendermaßen festgelegt:

### **Die Klassen- bzw. Fachlehrkraft**

- erstellt den Stoffverteilungsplan für das jeweilige Fach
- plant den Unterricht für die Klasse
- stellt der Sonderschullehrkraft die Planungen, Wochenpläne und Materialien möglichst frühzeitig zur Verfügung
- führt die Gespräche mit den Erziehungsberechtigten der Regelschulkinder
- nimmt an Gesprächen mit den Erziehungsberechtigten der IN-Kinder teil
- schreibt die Schulberichte und Zeugnisse der Kinder, die zielgleich unterrichtet werden
- vereinbart mit der Elternvertretung und der Sonderschullehrkraft die Termine für die Klassenpflegschaft

### **Die Sonderschullehrkraft**

- berät die Klassenlehrkraft und die Fachlehrkräfte hinsichtlich ihres Unterrichts
- passt die Unterrichtsplanung, Materialien und Wochenpläne den Lernvoraussetzungen der IN-Kinder an
- erstellt Förderpläne
- führt die Gespräche mit den Erziehungsberechtigten der IN-Kinder
- berät die Erziehungsberechtigten beim Stellen von Anträgen
- trägt maßgeblich zu Schulberichten und Zeugnissen der IN-Kinder bei
- nimmt in der Regel an Veranstaltungen der Klassenpflegschaft teil

## **Möglichkeiten der Zusammenarbeit im Tandem**

In den Inklusionsklassen arbeiten multiprofessionelle Teams zusammen. Beständige Bezugspersonen sind zu festgelegten Zeiten anwesend. Dabei arbeiten Grundschullehrkraft und Sonderschullehrkraft im Tandem. Hierfür sind unterschiedliche Modelle denkbar:

### **Tandem in der Gesamtgruppe**

- wechselnde Leitung in bestimmten Unterrichtsphasen
- Unterrichtsleitung + Beobachtung/Analyse/Diagnostik/Evaluation
- Unterrichtsleitung + begleitender/differenzierender/ergänzender Input
- Unterrichtsleitung + organisatorische Assistenz

### **Tandem bei Plan-, Stationen- und Werkstattarbeit**

- gleichmäßige Aufteilung der Zuständigkeiten
- Ansprechperson für alle Kinder + Betreuung aufwändiger Stationen
- Ansprechperson für alle Kinder + Betreuung Kontroll- und Beratungsstation
- Ansprechperson für alle Kinder + Einführungsinputs für wechselnde Gruppen

### **Tandem mit Differenzierungsgruppen**

- getrennte Räumlichkeiten
- getrennte Inputs mit differenzierten Inhalten und Arbeitsphase in der Gesamtgruppe
- getrennte Inputs mit differenzierten Inhalten und Arbeitsphasen

### **Tandem mit Wechselgruppen**

- getrennte Räumlichkeiten, geteilte Klasse: jede Lehrkraft ist für ein Thema zuständig und führt die Gruppen im Wechsel in den entsprechenden Lernbereich ein