

In Klassen, in denen auch Kinder mit Anspruch auf ein sonderpädagogisches Bildungsangebot (IN-Kinder) unterrichtet werden, arbeiten Grundschullehrkräfte und Sonderschullehrkräfte eng zusammen.

Ein regelmäßiger Austausch findet über Inhalte, Methoden, geeignete Förder- und Unterstützungsmöglichkeiten, die zeitliche Rhythmisierung, die räumliche Organisation und die Entwicklung der IN-Kinder statt.

Detaillierte Organisationsformen sind unter „Möglichkeiten der Zusammenarbeit im Tandem“ beschrieben.

Zur Klärung der Zusammenarbeit sind die Aufgaben der zuständigen Lehrkräfte folgendermaßen festgelegt:

Die Klassen- bzw. Fachlehrkraft

- erstellt den Stoffverteilungsplan für das jeweilige Fach
- plant den Unterricht für die Klasse
- stellt der Sonderschullehrkraft die Planungen, Wochenpläne und Materialien möglichst frühzeitig zur Verfügung
- führt die Gespräche mit den Erziehungsberechtigten der Regelschulkinder
- nimmt an Gesprächen mit den Erziehungsberechtigten der IN-Kinder teil
- schreibt die Schulberichte und Zeugnisse der Kinder, die zielgleich unterrichtet werden
- vereinbart mit der Elternvertretung und der Sonderschullehrkraft die Termine für die Klassenpflegschaft

Die Sonderschullehrkraft

- berät die Klassenlehrkraft und die Fachlehrkräfte hinsichtlich ihres Unterrichts
- passt die Unterrichtsplanung, Materialien und Wochenpläne den Lernvoraussetzungen der IN-Kinder an
- erstellt Förderpläne
- führt die Gespräche mit den Erziehungsberechtigten der IN-Kinder
- berät die Erziehungsberechtigten beim Stellen von Anträgen
- trägt maßgeblich zu Schulberichten und Zeugnissen der IN-Kinder bei
- nimmt in der Regel an Veranstaltungen der Klassenpflegschaft teil

Möglichkeiten der Zusammenarbeit im Tandem

In den Inklusionsklassen arbeiten multiprofessionelle Teams zusammen.
Beständige Bezugspersonen sind zu festgelegten Zeiten anwesend.
Dabei arbeiten Grundschullehrkraft und Sonderschullehrkraft im Tandem. Hierfür sind unterschiedliche Modelle denkbar:

Tandem in der Gesamtgruppe

- wechselnde Leitung in bestimmten Unterrichtsphasen
- Unterrichtsleitung + Beobachtung/Analyse/Diagnostik/Evaluation
- Unterrichtsleitung + begleitender/differenzierender/ergänzender Input
- Unterrichtsleitung + organisatorische Assistenz

Tandem bei Plan-, Stationen- und Werkstattarbeit

- gleichmäßige Aufteilung der Zuständigkeiten
- Ansprechperson für alle Kinder + Betreuung aufwändiger Stationen
- Ansprechperson für alle Kinder + Betreuung Kontroll- und Beratungsstation
- Ansprechperson für alle Kinder + Einführungsinputs für wechselnde Gruppen

Tandem mit Differenzierungsgruppen

- getrennte Räumlichkeiten
- getrennte Inputs mit differenzierten Inhalten und Arbeitsphase in der Gesamtgruppe
- getrennte Inputs mit differenzierten Inhalten und Arbeitsphasen

Tandem mit Wechselgruppen

- getrennte Räumlichkeiten, geteilte Klasse: jede Lehrkraft ist für ein Thema zuständig und führt die Gruppen im Wechsel in den entsprechenden Lernbereich ein